



# Deelprojectplan

## Eerste schoolgebouw

### Namu



November 2009



## Inhoudsopgave

1.0 Situatieschets Namu, Nigeria .....	3
1.1 Bevolking .....	3
1.2 Namu .....	3
2.0 Het Schoolgebouw .....	5
2.1 De huidige situatie .....	5
2.2 De bouw van de school .....	6
2.3 Hydraform blokken.....	7
2.4 Capaciteit .....	7
3.0 Het schoolgebouw is een succes.....	8
3.1 Het onderhoud .....	9
Bijlage 1: Projectbegroting .....	10
Bijlage 2: Enquête onder de leraren in Namu .....	11
Bijlage 3a: Bouwtekening zijkant schoolgebouw .....	12
Bijlage 3b: Bouwtekening voorkant schoolgebouw .....	12

## 1.0 Situatieschets Namu, Nigeria

Nigeria ligt in West-Afrika en grenst aan de rivier Niger. Nigeria bestaat uit lagunen en brede riviermondingen, bergen en hoogvlakten. Nigeria is tropisch met vele klimaatverschillen door de grootte en hoogteverschillen van het land.

Er zijn ongeveer 2.000 scholen in het basisonderwijs. Veelal wordt les gegeven onder bomen. De hoeveelheid overheidsgeld dat wordt besteed aan onderwijs in Nigeria is verre van bemoedigend. Slechts 0,76 procent van het bruto nationaal product, wordt besteed aan onderwijs. Dit is het laagste percentage vergeleken met andere landen in Afrika, zoals Ghana, Kenia, Angola en Malawi.

Wanneer kinderen slecht onderwijs blijven genieten, dan heeft dit negatieve gevolgen voor de werkloosheid. Hierdoor zoeken kinderen hun toevlucht in de criminaliteit of prostitutie. Ook blijft Nigeria economisch, sociaal en politiek achter lopen. Naar schatting is 49 procent van de bevolking analfabeet.

### 1.1 Bevolking

Nigeria telt inmiddels ongeveer 150 miljoen inwoners; de bevolkingsgroei is 3,8 procent per jaar. Ongeveer 42,3 procent is jonger dan 15 jaar, en zo'n 2,9 procent ouder dan 65 jaar. De gemiddelde levensverwachting is 47 jaar.

De belangrijkste bevolkingsgroepen zijn de Hausa in het noorden, de Yoruba in het zuidwesten en de Ibo in het zuidoosten. In de voornamelijk islamitische noordelijke staten geldt de Sharia. In het voornamelijk christelijke zuiden gelden de wetten van de overheid, terwijl de aanhangers van natuurgodsdiensten hun eigen rechtspraak hebben.

Engels geldt als de officiële taal en handelstaal. Daarnaast heeft vrijwel ieder volk zijn eigen taal.

De beroepsbevolking kan als volgt worden verdeeld:

- Landbouw en visserij 70%
- Industrie 10%
- Handel en diensten 20%

### 1.2 Namu

Van west naar oost loopt door Nigeria de Middle Belt, dit is de brede strook waar voornamelijk boerenbedrijfjes in de landbouw gesitueerd zijn. Binnen deze Middle Belt bevindt zich de Plateau State. Door de recente komst van de nieuwe Nasarawa state ligt Namu nu in het uiterste westen van de Plateau State. In Namu wonen zowel christenen als moslims, die in Namu vreedzaam met elkaar omgaan.

De boeren verliezen steeds meer van hun gewassen en op dit moment zijn de cijfers dat men niet meer dan 50% rendement haalt uit hun land. Wat hier de exacte oorzaak van is, is niet helemaal duidelijk. Duidelijk is wel, dat boeren en ouderen dolgraag praktijkonderwijs zouden willen volgen, met name gericht op hun werkzaamheden, zodat ze het rendement van de landbouw kunnen vergroten.

Namu zelf heeft zo'n 13.000 inwoners van 18 jaar en ouder. Men schat 25.000 inwoners totaal. De omliggende dorpen bestaan uit dezelfde hoeveelheid inwoners. Deze maken ook gebruik van de voorzieningen van Namu, zoals de scholen.

Er zijn geen precieze cijfers bekend over de samenstelling van gezinnen, maar deze zijn groot. Voornamelijk in boerengezinnen bestaat nog steeds de zéér levendige indruk dat hoe meer kinderen men heeft, hoe meer arbeid men kan verrichten. Hierdoor kan men beter leven. De voormalige Chief had 50 vrouwen, en kinderen bij al deze vrouwen.

Een schatting van het onderwijsniveau in Namu is op een schaal van 1 tot 10 een 3. Het overgrote deel van de volwassenen (ruim 90%) heeft nooit succesvol de secondary school afgemaakt. De landelijke test is te hoog gegrepen voor deze kinderen. Er is maar een heel klein deel van de kinderen, dat de test volbrengt. Pas dan krijgen ze de gelegenheid om toelatingsexamen te doen voor de universiteit. Dat zijn er nog minder, omdat de ouders dit niet kunnen betalen.



*Figuur 1: Nigeria. Ligging van Namu wordt weergegeven door de rode pijl.*

De onderwijsfaciliteiten zijn niet toereikend. De leerling/docentverhouding is 55:1. Lager onderwijs is verplicht, maar de leerplicht wordt veelvuldig ontrokken. Officieel mogen kinderen tot 18 jaar niet werken. Mede door de slechte economische situatie worden kinderen toch op vele gebieden van de arbeidsmarkt ingezet.

## 2.0 Het Schoolgebouw

### 2.1 De huidige situatie

*Figuur 2: het schoolgebouw*



Momenteel staat op het terrein van de school, een schoolgebouw, waarvan het dak zodanig is beschadigd, dat de regen niet meer buiten blijft. Zie figuur 2. De leerlingen krijgen les op stukken boomstammen of blijven staan. Bij mooi weer krijgen de leerlingen buiten les, onder een boom, zodat ze in de schaduw zitten. Voor alle 2000 leerlingen is er één toilet aanwezig welke op het terrein staat. Zie figuur 3. U kunt zich voorstellen dat veel leerlingen de behoefte her en der op het schoolterrein doen. Hierdoor ontbreekt het aan hygiëne.

*Figuur 3: de enige sanitaire voorziening van de school*



## **2.2 De bouw van de school**

De bouw van de school zal worden uitgevoerd door een lokaal bouwbedrijf, welke is uitgezocht door onze partner organisatie en Goed Doel EFLI. Het bedrijf heeft inmiddels zijn diensten al bewezen in ons vorige project, namelijk de plaatsing van de watertoren.

Het bouwbedrijf zal zich zoveel mogelijk beperken tot de supervisie, planning en organisatie van de bouw. Er wordt zoveel mogelijk gebruik gemaakt van lokale bewoners met de juiste vaardigheden om;

- 1) de kosten zoveel mogelijk te beperken;
- 2) de betrokkenheid van de bevolking zo groot mogelijk te maken, het wordt hun school.

Het huidige ontwerp van het eerste schoolgebouw vindt u in de bijlagen.

## 2.3 Hydraform blokken

Wat speciaal wordt aan de bouw van dit schoolgebouw is het gebruik van de zogenaamde hydraformblokken in plaats van de meer gebruikelijke betonblokken.

*Figuur 4: hydraformblok*



Enkele jaren geleden was er al sprake van om deze blokken te gaan gebruiken, maar de aanschaf of huur van de machine was op dat moment nog te duur. Inmiddels zijn de prijzen in Nigeria enorm gestegen, vooral van cement, waardoor de Hydraformblokken inmiddels goedkoper zijn dan betonblokken.

Naast de geringere kosten hebben de Hydraformblokken ook nog veel betere eigenschappen als het gaat om isolering en schokbestendigheid bijv. door aardschokken. Een ander groot voordeel is dat de hydraformblokken ter plekke gefabriceerd kunnen worden uit het plaatselijk aanwezige zand en het water uit de door Salek gebouwde watertoren. De enige aan te voeren toevoeging een relatief zeer kleine hoeveelheid cement.

In het financiële overzicht is de huur van deze mobiele Hydraform Interlocking Blockmaking machine opgenomen.



*Figuur 5: blockmaking machine*

## 2.4 Capaciteit

Het uiteindelijke doel is om voldoende capaciteit te bouwen om alle ongeveer 2000 kinderen les te kunnen geven. Bij een klasgrootte van 45 kinderen zou dit neerkomen op 45 klaslokalen. Het gebouw van dit eerste project beschikt over 5 klaslokalen en een multifunctionele ruimte die als lerarenkamer, kantoor en opslagruimte kan worden gebruikt. In principe betekent dit dat dit schoolgebouw ruimte gaat bieden aan 225 kinderen. De praktijk zal uitwijzen of dit gehandhaafd wordt, de neiging is dat men zal proberen meer kinderen onder te brengen, in ieder geval totdat het gehele project voltooid is. Dergelijke beslissingen laten we over aan het schoolbestuur.



*Figuur 6: Voorbeeld van de school zoals deze in Namu eruit gaat zien.*

### 3.0 Het schoolgebouw is een succes

Het schoolgebouw is een succes, omdat het de eerste duurzame school wordt in Namu. Eerder is een schoolgebouw neergezet na moeite van de bevolking en leraren. Maar door weinig middelen, was het gebouw niet bestand tegen het regenseizoen.

Er zullen ruim 2000 leerlingen en 45 docenten gebruik gaan maken van dit project, als alle schoolgebouwen zijn gebouwd. Het eerste schoolgebouw (dit project) zal ongeveer 225 leerlingen en 12 docenten kunnen onderbrengen.

Omdat dit gebouw de basisbehoefte is voor een ieder die betrokken is, is het gebouw nu al een succes en heeft het dus draagvlak in het dorp en de omgeving.

Met aankondiging van de bouw en de voltooiing van de watertoren heeft de voorzitter van het Goede Doel Stichting Salek al een breed lokaal netwerk opgebouwd, bestaande uit aannemers, tussenpersonen, contacten met autoriteiten, plaatselijke docenten, bewoners/ouders en natuurlijk de kinderen.

Het is essentieel voor Stichting Salek om te investeren in betrouwbare contactpersonen en tussenpersonen in Nigeria. Het project verloopt nu eenmaal op grote afstand van de financiers. Ten behoeve van een efficiënte en vooral financieel betrouwbare uitvoering van het project, zijn nauwe banden gelegd met enkele personen in Nigeria die voor ons persoonlijk toezien op de uitvoering en daarna op het beheer en onderhoud. Dit zijn mensen die zelf middelen van bestaan hebben, zodat ze vrijwillig (dat wil zeggen 'slechts' gemotiveerd door idealen) mee kunnen werken. Tevens zijn dit mensen die lokaal hun weg weten, kunnen onderhandelen in staat zijn toezicht te houden en gerespecteerd worden door de lokale bevolking.

Om deze redenen en zeker om te komen tot een succesvol project hebben we in december 2007 een formele partnerorganisatie van Stichting Salek, genaamd Education for Life Initiative (EFLI), opgezet. EFLI is als Goede Doel formeel gevestigd in Abuja, Nigeria. Het bestuur bestaat uit:

- *Datong Dominic Gwaman*; Oud-leerling van de school in Namu, IT Support Officer of Central Bank of Nigeria, en zelfstandig ondernemer (in computers, automatisering en webhosting);
- *Dinak Martins Davugun*; Commissioner for Electoral Commission Plateau State en zelfstandig ondernemer (boerderij en drogisterij);
- *Damen Joseph*; Security Atache to the Governor of Bauchi (hoofd staatsbeveiliging, direct vallend onder de gouverneur van de staat).

Deze drie bestuursleden beogen draagvlak te creëren onder zowel de lokale bevolking als de overheid voor de projecten van Stichting Salek in Namu. Tevens vormen zij de verbinding met de schoolhoofden en het personeel van de scholen, met betrekking tot de behoefte, wensen en eisen aan de onderwijsfaciliteiten.

Twee van de bestuursleden hebben nauwe betrekkingen binnen de staatsoverheid, welke ook op haar beurt nauw betrokken zal worden bij de toekomstige bouw, voornamelijk bij de scholen.

Hierdoor kunnen wij beter garanderen dat de school een betere financiering/continuering krijgt, ook op de lange termijn. Met behulp van media-aandacht is de kans nog groter dat hier gehoor aan zal worden gegeven.

EFLI wordt ondersteund door een team van vijf vrijwilligers, gevormd door de twee schoolhoofden (Elias Shiryra en Bridget Maaji), de assistent van één van de schoolhoofden en twee docenten.

Om de bouw van de school te realiseren, betalen we de bouwlieden de lokaal gebruikelijke tarieven. Zoveel mogelijk worden lokale aannemers en uitvoerders aangetrokken, ten behoeve van het draagvlak en de lokale werkgelegenheid.

### **3.1 Het onderhoud**

Er is meer dan voldoende lokale kennis op het gebied van elektriciteit, zonnepanelen en generatoren om lokaal het onderhoud te verzorgen.

Ook met onderhoud kunnen we met dit project werkgelegenheid creëren in het dorp en in de directe omgeving. Op die manier heeft het project meer positieve uitwerkingen dan alleen het verbeteren van het onderwijs.

EFLI heeft een afspraak gemaakt met de lokale pastoors en imams, dat zij de voortgang van het schoolgebouw garanderen en bij eventuele noodsituaties (financieel) zullen bijspringen.

De lokale organisatie zal als achterwacht fungeren en zorgen voor de naleving van gemaakte afspraken. Het gebouw wordt gebouwd door lokale aannemers, waardoor werkgelegenheid in Namu wordt gestimuleerd. Hiernaast wordt de plaatselijke bevolking betrokken bij de bouw, dit geeft een hoge mate van verantwoording en betrokkenheid.

De school heeft recentelijk bewezen dat het via eigen geld en inzamelingen bij ouders in staat was een nieuw gebouwtje te bouwen met 2 klaslokalen (echter deze was niet stormbestendig gebouwd en is binnen 2 maanden vernietigd door weersomstandigheden).

Salek heeft de afgelopen 3 jaar geïnvesteerd in het inventariseren, onderzoeken en in het leggen van contacten en relaties en een heel stevige fundering voor het schoolgebouw. Daarnaast heeft het Goede Doel Stichting Salek recentelijk een watertoren gerealiseerd, die het schoolgebouw zal dienen.

## Bijlage 1: Projectbegroting

	Unit Cost (euro)
<b>PRELIMINARIES</b>	<b>6.404,00</b>
<b>CLASSROOM BLOCK</b>	
<b>SUBSTRUCTURE</b>	<b>16.311,00</b>
<b>ROOF AND ROOF COVERING.</b>	<b>10.800,00</b>
<b>STAIRCASES.</b>	<b>902,00</b>
<b>INTERNAL AND EXTERNAL WALLS.</b>	<b>11.137,00</b>
<b>WINDOWS, DOORS AND IRONMONGERY.</b>	<b>3.029,00</b>
<b>ELECTRICAL INSTALLATIONS.</b>	<b>3.014,00</b>
<b>FLOOR FINISHES.</b>	<b>2.350,00</b>
<b>WALL FINISHES.</b>	<b>2.370,00</b>
<b>CEILING FINISHES.</b>	<b>4.075,00</b>
<b>Sub Total Per Block of Six Classes</b>	<b>53.988,00</b>
<b>SALEK Foundation costs 2010/2011</b>	<b>1.000,00</b>
<b>10% CONTINGENCY 5398,80</b>	<b>€60.386,80 **</b>

\* Een gedetailleerde begroting is opvraagbaar bij het bestuur.

\*\* Uit onze vorige projecten is gebleken dat door het verstrijken van tijd de inflatie en koersen de kosten flink kunnen doen fluctueren.

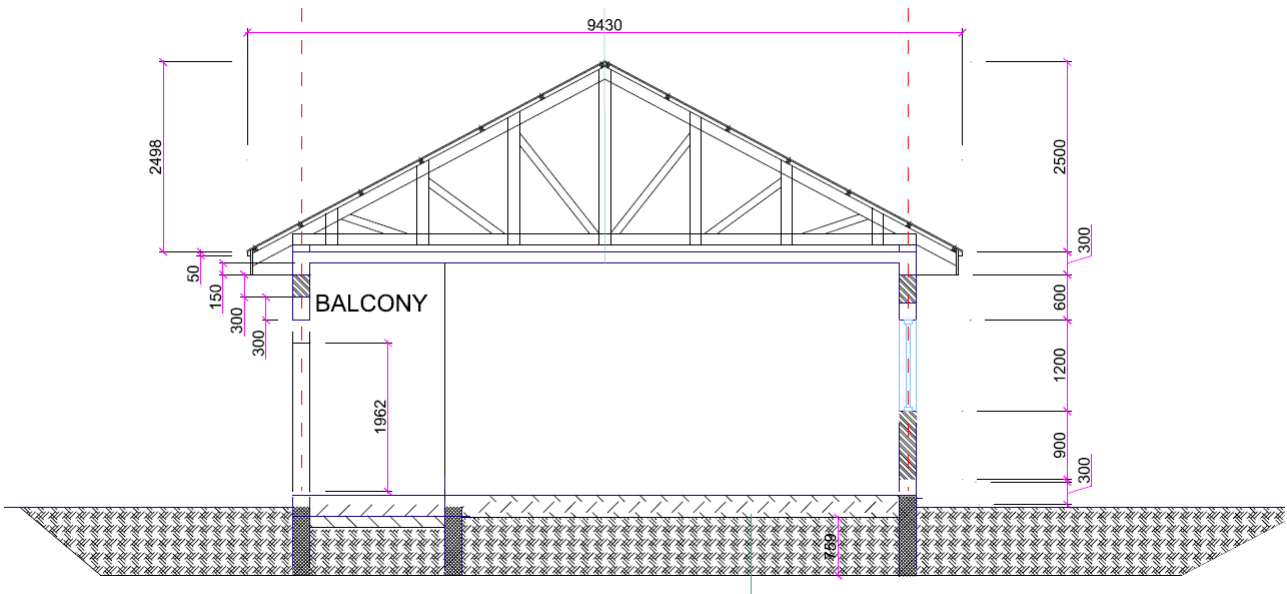
<b>Begrote inkomsten</b>	
Scholen:	€ 8.000
Donateurs:	€ 3.000
Fondsen:	€ 34.386,80
Bedrijven:	€ 7.000
Meerwaarde acties:	€ 8.000
<b>Totaal</b>	<b>€ 60.386,80</b>

## Bijlage 2: Enquête onder de leraren in Namu

Om te laten zien hoe schrijnend de situatie is en te achterhalen waar de grootste lokale behoefte ligt, hebben wij de leraren in Namu een (onverwachte) enquête afgenomen. Natuurlijk wilden wij graag een onafhankelijk antwoord op een aantal vragen, van de leraren zelf. Om ervoor te zorgen dat de antwoorden niet konden worden genuanceerd en (politiek) overdacht, hebben we de leraren en leraressen tijdens een bezoek in november 2007 'overvallen' met een vragenlijst die ze in 15 minuten hebben ingevuld. De resultaten hebben we verwerkt in onderstaande tabel.

1. Considering the 2000 children that go to both schools in Namu, if you had all the money to build something new for these children, what would you build?	19 More classrooms
2. What other facilities would Namu need that would help this project	8 Educational Material (lesmateriaal) 6 Water 4 Electricity
3. What do you consider the level of commitment government's to this school? Do you think it gives good attention to the school?	19 No or not enough attention
4. If it was your own money in this project, what would you try to let the local Government do on its part to sustain the school at high standards?	5 Hire more trained/qualified teachers 2 Motivating teachers and staff 5 More financial help to improve standard 5 Help building more classrooms
5. What do you consider shifts (morning and afternoon) run by the schools to be; is it liked by the children, teachers and (or) parents?	17 No, it is not appreciated/encouraged 1 Yes, to a certain extent
6. What would you think is responsible for running of shifts in this school?	17 Inadequate facilities 2 Not enough teachers
7. In your opinion, does the school have enough teachers teaching all the children in your school?	19 No
8. If the two shifts were merged, will it partially solve the problem of the number of teachers or worsen it?	11 No / Worsen it 5 Solve it 2 Partially Solve it
9. After completion of studies in this school, how will you rate the level of preparedness of the children to enroll into secondary school? Is it averagely normal, below average or good?	7 Below Average 5 Normal 5 Good

### Bijlage 3a: Bouwtekening zijkant schoolgebouw



### Bijlage 3b: Bouwtekening voorkant schoolgebouw

