



Deelprojectplan II:

Renovatie eerste schoolgebouw

- Namu Nigeria -



Mei 2011
Bestuur Stichting Salek

Inhoudsopgave

1	Over Nigeria en Namu	3
1.1	Over Nigeria	3
1.2	Onderwijs in Nigeria	3
1.2	Over Namu.....	3
1.2	Onderwijs in Namu	4
2	Het totale project.....	5
2.1	Aanleiding	5
2.2	Doel	6
2.3	Aanpak	6
3	Deelproject II: Renovatie van de klaslokalen	7
3.1	Omschrijving	7
3.2	Begroting	8
3.3	Bouwtekeningen	9

1 Over Nigeria en Namu

1.1 Over Nigeria

Nigeria ligt in West-Afrika en grenst aan de rivier de Niger. Nigeria bestaat uit lagunen en brede riviermondingen, bergen en hoogvlakten. Nigeria is tropisch met vele klimaatverschillen door de grootte en hoogteverschillen van het land.

Nigeria telt nu ongeveer 160 miljoen inwoners; de bevolkingsgroei is 3,8 procent per jaar. Ongeveer 40 procent van de bevolking is jonger dan 15 jaar en slechts 3 procent ouder dan 65 jaar. De gemiddelde levensverwachting is 47 jaar.

De belangrijkste bevolkingsgroepen zijn de Hausa in het noorden, de Yoruba in het zuidwesten en de Ibo in het zuidoosten. In de voornamelijk islamitische noordelijke staten geldt de Sharia. In het voornamelijk christelijke zuiden gelden de wetten van de overheid terwijl de aanhangers van natuurgodsdiensten een eigen rechtspraak hebben. Engels geldt als de officiële taal en handelstaal. Daarnaast heeft vrijwel ieder volk zijn eigen taal.

De beroepsbevolking kan als volgt worden verdeeld:

- Landbouw en visserij 70%
- Handel en diensten 20%
- Industrie 10%

1.2 Onderwijs in Nigeria

Er zijn ongeveer 2.000 scholen in het basisonderwijs. Veelal wordt les gegeven onder bomen. De hoeveelheid overheidsgeld dat wordt besteed aan onderwijs in Nigeria is echter verre van toereikend. Slechts 0,76 procent van het bruto nationaal product wordt in Nigeria besteed aan onderwijs. Dit is het laagste percentage vergeleken met andere landen in Afrika zoals Ghana, Kenia, Angola en Malawi.

Kwalitatief slecht onderwijs heeft negatieve gevolgen voor de samenleving en de kinderen in Nigeria. Er is een hoge werkloosheid en kinderen zoeken hierdoor hun toevlucht in de criminaliteit of prostitutie. Ook blijft Nigeria economisch, sociaal en politiek achterlopen. Naar schatting is ongeveer de helft van de bevolking analfabeet.

1.2 Over Namu

Geografisch loopt van west naar oost door Nigeria de zogenaamde Middle Belt. Dit is een brede strook waar zich voornamelijk boerenbedrijfjes in de landbouw bevinden. Midden in deze Middle Belt bevindt zich de provincie Plateau State. Namu ligt in het uiterste westen van de Plateau State. In Namu wonen zowel christenen als moslims die vreedzaam met elkaar omgaan.

Namu heeft ongeveer 25.000 inwoners waarvan 13.000 met een leeftijd van 18 jaar en ouder. De omliggende dorpen hebben dezelfde hoeveelheid inwoners. Ook deze inwoners maken gebruik van de voorzieningen van Namu waaronder de scholen.

Er zijn geen precieze cijfers bekend over de samenstelling van de gezinnen, maar deze zijn in ieder geval groot. Voornamelijk in boerengezinnen bestaat nog steeds de veronderstelling dat hoe meer kinderen men heeft, hoe meer arbeid men kan verrichten en waardoor de levensstandaard verhoogd wordt. De voormalige "Chief" van Namu had 50 vrouwen. En van elke vrouw had hij ook nog eens een of meer kinderen.

1.2 Onderwijs in Namu

Op dit moment zijn er 47 basisscholen (primary schools) en 7 middelbare scholen (secondary schools) in Namu. De dichtstbijzijnde universiteit bevindt zich in Jos.

Lager onderwijs is verplicht in Namu maar de leerplicht wordt veelvuldig ontdoken. Officieel mogen kinderen tot 18 jaar niet werken. Mede door de slechte economische omstandigheden worden kinderen toch in veel sectoren van de arbeidsmarkt ingezet.

Het onderwijsniveau in Namu is hierdoor beperkt. Het overgrote deel van de volwassenen (ruim 90%) heeft nooit succesvol de secondary school afgemaakt. De stap naar de universiteit is nog moeilijker. Los van de hoge kosten voor de ouders, is het niveau van de kinderen onvoldoende om te slagen voor het (landelijke) toelatingsexamen.

De laatste jaren verliezen de boeren in Namu steeds meer van hun gewassen. Daarnaast haalt men op dit moment niet meer dan 50% rendement uit het land. Wat hier exact de oorzaak van is, is niet duidelijk. Duidelijk is wel, dat boeren en ouderen dolgraag praktijkonderwijs zouden willen volgen, voornamelijk gericht op de werkzaamheden en om het rendement van de landbouw kunnen vergroten.



Figuur 1: kaart van Nigeria waarbij Namu wordt aangegeven met de rode pijl

2 Het totale project

2.1 Aanleiding

Het project betreft de renovatie en integratie van twee bestaande basisscholen in Namu, namelijk de Science Primary school en de Transferred Ekan school. De scholen liggen nu ongeveer een kilometer van elkaar vandaan. Op de Science Primary School zitten nu ongeveer 1.250 leerlingen en de Transferred Ekan school ongeveer 750 leerlingen. Beide scholen zijn Christelijk maar van verschillende stromingen. De Science Primary school heeft ook een kleuterschool. De onderwijsfaciliteiten zijn momenteel niet toereikend. De verhouding leerling docent is 55 op 1.

Met de schoolleiding en lokale overheid is afgesproken dat beide scholen op een locatie gebouwd gaan worden namelijk die van de de Science Primary school. Op een gezamenlijke locatie kan dan gebruik worden gemaakt van centrale voorzieningen zoals water, sanitair en eventueel een (toekomstige) bibliotheek. Daarnaast ligt deze school centraler in het dorp.

De Science Primary school had vijf schoolgebouwen. Vanwege de slechte staat is een van de schoolgebouwen gesloopt. Van de vier overgebleven gebouwen zijn twee gebouwen nu in gebruik met vijf klaslokalen. Van de overige twee gebouwen is het dak afgewaaid en zijn profesorsch zinken platen neergelegd. Dit zijn nu de twee kleuterklassen. Verder is er een gebouw wat nooit is afgebouwd. Er ligt alleen een vloer en er staan enkele muren.

De Transferred Ekan school heeft nu slechts vijf bruikbare klaslokalen. De staat van deze school is ook ruim onvoldoende. Ook hier is het dak ooit van de school afgewaaid en met kunst en vliegwerk weer teruggezet.

Voor beide scholen geldt dat er nu amper vloeren, daken, ramen en deuren zijn. Ook is geen elektrische voorziening aanwezig. Voor alle leerlingen is slechts één toilet aanwezig. Een onhygiënisch gat in de grond met wat riet er omheen.

Omdat er onvoldoende klaslokalen beschikbaar zijn krijgen de leerlingen les op stukken boomstammen of blijven staan. Bij mooi weer krijgen de leerlingen buiten les onder een boom, zodat ze in de schaduw zitten.



Figuur 2: de huidige sanitaire voorziening van de school

2.2 Doel

Het uiteindelijke doel van het project is om basisonderwijs mogelijk te maken voor alle 2.000 kinderen en daarvoor de faciliteiten beschikbaar te stellen. Dit betekent dat er uiteindelijk ongeveer 50 klaslokalen gerealiseerd moeten worden. Daarnaast zullen meubelen en lesmateriaal beschikbaar moeten komen. Overige noodzakelijke faciliteiten zijn een watertoren en sanitaire voorzieningen. De realisatie van deze opsomming is het eerste doel van Salek.

In de toekomst zal gekeken worden in hoeverre Salek verder ondersteuning kan bieden met de lessen en het les geven zelf en in hoeverre aansluiting gemaakt kan worden tussen het onderwijs en de lokale economie.

Verder is er een wens van de schoolleiding voor een bibliotheek en een laboratorium voor scheikundige proeven. Ook de mogelijkheden voor deze faciliteiten zullen later pas later in de toekomst bepaald worden.

2.3 Aanpak

Om de realisatie van het basisonderwijs mogelijk te maken en de financiering rond te krijgen, is de totale klus opgedeeld in deelprojecten.

De deelprojecten en fasering zijn als volgt:

- Fase 1: Installatie van een watertoren (afgerond).
- Fase 2: Renovatie van de 8 huidige klaslokalen. (in twee fasen)
- Fase 3: Installatie van sanitaire voorzieningen.
- Fase 4: Bouw van nieuwe schoolgebouwen voor **30-35** nieuwe klaslokalen.
- Fase 5: Aankoop van meubelen en lesmateriaal.

Om de realisatie van de bouwwerkzaamheden mogelijk te maken, maakt Salek gebruik van een lokale partnerorganisatie EFLI (www.efli.com.ng). EFLI staat voor Education For Life Initiative. EFLI is in September 2008 opgericht als eigen entiteit, maar tot nu toe is Salek de enige buitenlandse organisatie met wie zij samenwerken.

De reden voor de oprichting van EFLI is om een formeel aanspreekpunt voor Salek te hebben in Namu en om alle activiteiten met betrekking tot de realisatie van de school te coördineren en te ondersteunen. EFLI bestaat momenteel uit drie bestuursleden. De leden hebben goede contacten in de samenleving, met aannemers, met de schoolleiding als ook met de lokale overheid. Verder wordt EFLI ondersteund door een team van vijf vrijwilligers. Het team bestaat uit twee schoolhoofden, de assistent van één van de schoolhoofden en twee docenten.

Voor de realisatie van de watertoren (deelproject I) heeft EFLI gezorgd voor de offertes en selectie van een bouwbedrijf. Daarnaast is zij voortdurend aanwezig geweest gedurende de bouw en het contact geweest naar Salek.

Naast EFLI is het ook nodig om zelf als bestuur (of representant hiervan) aanwezig te zijn gedurende de bouwactiviteiten om de voortgang en juiste besteding van financiële middelen te bewaken. De huidige voorzitter van Salek heeft daarom diverse malen de locatie bezocht gedurende de bouw van de watertoren.

3 Deelproject II: Renovatie van de klaslokalen

3.1 Omschrijving

Na afronding van de watertoren betreft deelproject II de renovatie van een van de schoolgebouwen.

Een van de vijf schoolgebouwen is nooit afgebouwd. Er staan alleen een vloer en enkele muren. Om het gebouw af te maken zijn onder meer deuren, ramen en dak nodig. Na afronding van de renovatie ontstaan vier klaslokalen. Het idee is om de kleuterklassen na de renovatie te verhuizen naar het nieuwe schoolgebouw.

De renovatie van het schoolgebouw wordt uitgevoerd door een lokaal bouwbedrijf die wordt geselecteerd door onze partnerorganisatie EFLI. Het bouwbedrijf zal zich zoveel mogelijk beperken tot de supervisie, planning en organisatie van de bouw. Verder wordt zoveel mogelijk gebruik gemaakt van lokale werknemers om de kosten te beperken en de betrokkenheid van de bevolking te verhogen.



Figuur 3: het te renoveren schoolgebouw

3.2 Begroting

De projectbegroting is tot stand gekomen op basis van offertes van lokale bouwbedrijven via onze partnerorganisatie EFLI.

Nr	Omschrijving	Aantal	Prijs p/s	Bedrag
1	Deuren	4	€ 150,00	€ 600,00
2	Ramen	16	€ 50,00	€ 800,00
3	9 inch Betonnen bouwblokken	2800	€ 0,85	€ 2.380,00
4	Benodigde Planken	40	€ 6,50	€ 260,00
5	Vrachtwagen zand	20	€ 50,00	€ 1.000,00
6	Zakken cement	90	€ 12,00	€ 1.080,00
7	Vrachtwagen grind	15	€ 100,00	€ 1.500,00
8	Metalen balken	60	€ 20,00	€ 1.200,00
9	Houtwerk dak	400	€ 1,50	€ 600,00
10	Aluminium zakbedekking	10	€ 150,00	€ 1.500,00
11	Plafond materialen	1	€ 750,00	€ 750,00
12	Spijkers etc.	1	€ 350,00	€ 350,00
13	Verf en toebehoren	1	€ 1.700,00	€ 1.700,00
14	Werkloon	1	€ 4.000,00	€ 4.000,00
15	Elektriciteit	1	€ 1000,00	€ 1000,00
16	Inrichting zoals schoolborden	4	€ 350,00	€ 1.400,00
17	Onvoorziene Kosten (10%)	-	-	€ 2012,00
Totale kosten renovatie				€ 22.132,00

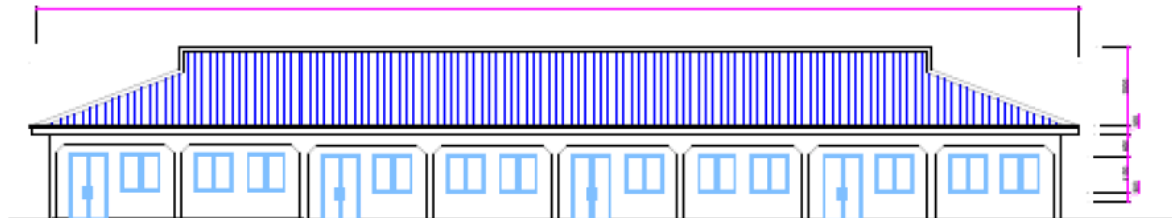
Figuur 4: projectbegroting deelproject II

De kosten voor de renovatie zijn omgerekend van Nigeriaanse Naira naar euro's. Vanwege wisseling van koersen en de invloed van inflatie is de begroting aan eventuele veranderingen onderhevig.

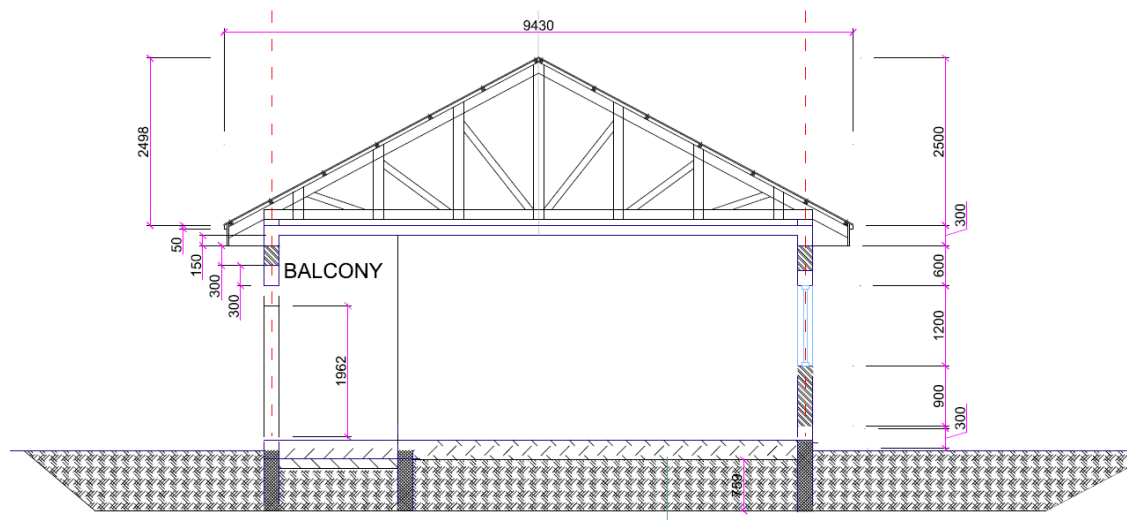
Begrote inkomsten	
Scholen:	€ 4.000,-
Donateurs:	€ 3.000,-
Fondsen:	€ 9.000
Bedrijven:	€ 3.500,-
Meerwaarde acties:	€ 2.632,-
Totaal	€ 22.132

3.3 Bouwtekeningen

Hieronder twee bouwtekeningen ten behoeve van de renovatie van het schoolgebouw.



Figuur 5: de voorkant van het schoolgebouw



Figuur 5: de zijkant van het schoolgebouw